



ΑΡΧΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

Τετάρτη 9/7/2013

Θέματα

- Να απαντηθούν όλα τα θέματα.
- Αν έχει πραγματοποιηθεί εργασία να σημειωθεί στην αρχή του γραπτού.

- 1) **A)** Τι γνωρίζετε για την αντικειμενικότητα ενός τεστ; **B)** Τι γνωρίζετε για το κύρος ενός τεστ; **Γ)** Θεωρείτε ότι η αυτοαξιολόγηση των μαθητών συνεισφέρει θετικά ή όχι στους ίδιους; Να εξηγήσετε σύντομα την απάντησή σας.
- 2) **A)** Ποιοι είναι οι τρεις βασικοί παράγοντες της διδασκαλίας σε μια σχολική κατάσταση; Να δώσετε μια σχηματική παράσταση και να περιγράψετε σύντομα τα στοιχεία που την αποτελούν. **B)** Σε ποιο είδος μάθησης παραλείπεται ένα από τα παραπάνω στοιχεία; **Γ)** Αν σας ζητούσαν να συμπληρώσετε στους παραπάνω παράγοντες ένα τέταρτο στοιχείο μέσα από τη σχολική τάξη, ποιο θα θεωρούσατε το πιο σημαντικό για τη διαδικασία μάθησης; Να τεκμηριώσετε την απάντησή σας.
- 3) Σε μαθητές της Δ' Δημοτικού δόθηκε το ακόλουθο πρόβλημα:
~~«Η Ελένη πήγε σε ένα βιβλιοπωλείο και αγόρασε έξι τετράδια, τρία μολύβια και δυο γόμες. Να υπολογίσετε πόσα χρήματα πλήρωσε συνολικά με τη βοήθεια του διπλανού τιμοκαταλόγου»~~
A) Μπορείτε να προβλέψετε ένα πιθανό αλλά συνηθισμένο λάθος που κάνουν οι μαθητές (-τριες); **B)** Πού οφείλεται το λάθος αυτό; Να εξηγήσετε συνοπτικά.
- 4) Σε μαθητές της Α' Γυμνασίου διδάσκουμε την ενότητα των δυνάμεων των ρητών αριθμών. Διατυπώνεται από ένα μαθητή (μια μαθήτρια) ο ισχυρισμός ότι «το τετράγωνο ενός αριθμού είναι πάντα μεγαλύτερο από τον αριθμό αυτό». **A)** Θεωρείτε ότι αυτός ο ισχυρισμός είναι τυχαίος ή αποτελεί θέση ενός μεγάλου πλήθους μαθητών (-τριών); **B)** Μπορείτε να αναλύσετε τη σκέψη του μαθητή και τα επιχειρήματα όπου στηρίζει αυτόν τον ισχυρισμό του; **Γ)** Πώς θα αντιμετωπίζατε έναν τέτοιο ισχυρισμό στη σχολική τάξη; Να αναπτύξετε σύντομα τα βήματα που θα ακολουθούσατε για να εξηγήσετε στους μαθητές σας το σωστό ισχυρισμό.
- 5) Σε ένα πρόβλημα μαθηματικών της Β' γυμνασίου δίνεται η έκφραση: «Υπάρχουν τριπλάσια τριαντάφυλλα από χρυσάνθεμα σε αυτή την ανθοδέσμη» και ζητήθηκε από τους μαθητές να φτιάξουν την αντίστοιχη έκφραση χρησιμοποιώντας δυο μεταβλητές. **A)** Πού οφείλονται οι πιθανές δυσκολίες που συναντούν οι μαθητές (-τριες); Ποιο είναι το συνηθισμένο λάθος που κάνουν; **B)** Πώς ονομάζεται το φαινόμενο στο οποίο οφείλεται η δυσκολία που συναντούν οι μαθητές (-τριες); Να ορίσετε και να αναπτύξετε το σχετικό φαινόμενο. **Γ)** Πώς μπορούμε να μειώσουμε τις δυσκολίες των μαθητών, αλλάζοντας την έκφραση της εκφώνησης; Να εξηγήσετε την απάντησή σας. **Δ)** Το πλαίσιο του προβλήματος, δηλαδή τα αντικείμενα στα οποία γίνεται αναφορά στην παραπάνω εκφώνηση, μπορεί να επηρεάσει τα ποσοστά επιτυχίας;

Καλό Καλοκαίρι!
Κ. Παυλοπούλου